**Урок математики в 3 классе. УМК «Планета знаний»**

**Учитель: Федотычева Ирина Александровна «Средняя школа №26»**

**Тема: «Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд»**

**Цель:**сформировать умение вычитания чисел с переходом через разряд.

**Планируемые результаты.**

**Предметные:**

* изучить способ вычитания чисел с переходом через разряд столбиком;
* повторить разрядный состав двузначного и трехзначного числа.

**Метапредметные:**

* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* развивать коммуникативные навыки (корректно излагать свое мнение, аргументировать свою позицию, уважать мнение партнера).

**Личностные:**

* формирование познавательного интереса к новому учебному материалу;
* определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
* самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

**Тип урока:**урок «открытия» нового знания.

**Оборудование, наглядность:** учебник «Математика» (стр.46-47), компьютер, проектор, раздаточный материал с заданиями.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.**  **Цель:**  Осознанный переход обучающихся из внеурочной жизнедеятельности в пространство учебной деятельности. | **Эмоциональный настрой.**  **-** Предлагаю вампрочитать девиз нашего урока.  **На доске:** Мы пришли сюда учиться  Не лениться, а трудиться,  Только тот, кто много знает  В жизни что-то достигает.  - Молодцы. Я желаю вам хорошего настроения и удачи на уроке.  - Какое сегодня число?  -Что вы можете рассказать про число 17?  - Молодцы!  - А теперь откройте тетради, запишите число, классная работа. | Приготовление к уроку. Приветствие учителя.  Проговаривание стихотворения: | Личностные:  Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. Метапредметные: Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| **II. Актуализация знаний и фиксирование затруднений в пробном учебном материале.**  **Цель:**Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» и выявление затруднений в индивидуальной деятельностикаждого учащегося. | **-** Начнём с математической разминки. **презентация**  - Поможем пчёлкам добыть мёд для медведя. Для этого решим примеры, которые вы видите на доске.  - Молодцы ребята. Мы помогли медвежонку и вспомнили состав чисел в пределах 20. | Называют числа, записывают их на доске  Работают в группе  Вычитание  Арифметическое действие  Вычитание чисел, компоненты вычитания | Познавательные:  ориентироваться в своей системе знаний, анализировать,  структурировать, систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках;  Коммуникативные:  воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; слушать и понимать речь других; |
| **III. Выявление места и причины затруднения.**  **Цель:**Обсуждение затруднений. | - Посмотрите на выражения, записанные на доске.  - Что их объединяет?  - Прочитайте, данные выражения разными способами.  **На доске:**  47 – 16 75-18 325 – 154  - Возьмите карточки на краю стола и найдите значение данных выражений в столбик.  - Давайте посмотрим, что у вас получилось. (записывать все варианты ответов на доске)  - Обратите внимание в последнем выражении получились разные значения.  - Почему возникло затруднение? | Все выражения на вычитание  31 57 171  Выполняют задание на карточке  Отвечают на вопросы |  |
| **IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. Открытие нового знания.**  **Цель:**Обсуждение проекта выхода из затруднений. | - Определите тему сегодняшнего урока.  **На доске:** «Вычитание в столбик трёхзначных чисел с переходом через разряд»  - Какую цель мы поставим?  - Знаем ли мы с вами алгоритм вычитания трёхзначных чисел в столбик?  - Вспомните его**(алгоритм появляется на доске)**  - Чем будет отличаться новый алгоритм?  - Объединитесь в группы. Возьмите большой лист восстановитепорядок шагов и в результате у вас получится новый алгоритм.  - Какой алгоритм у вас получился. **(алгоритм на доске)**  - Давайте найдём значения последнего выражения, записывая его в столбик, пользуясь новым алгоритмом.  - Где мы можем проверить наши выводы?  - Откройте учебник **с. 46 №1 Правило!** | Вычитание в столбик трёхзначных чисел с переходом через разряд  Научиться записывать и производить вычисления в столбик  Да, как вычитали двузначные числа.  Добавляется разряд сотен.  Проговаривают новый алгоритм.  Находят значение выражения. | Регулятивные:  определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свою деятельность на уроке;  высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, прогнозировать предстоящую работу (составлять план); |
| **Физминутка.** | - А теперь давайте немного отдохнём. |  |  |
| **VI. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.**  **Цель:** Проговаривание нового знания  **VII. Самостоятельная работа**.  **Цель:** Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. | - Давайте потренируемся в решении выражений с трёхзначными числам с переходом через десяток  **С. 46 №2**  3 выражения решают у доски с проговариванием  1 выражения выполняют самостоятельно  - Проверьте своё решение по эталону.  - Кто смог выполнить без ошибок?  - Кто допустил ошибки?  - Удалось ли понять по какой причине была допущена ошибка?  - Молодцы. Каждый проверил свои умения и даже понял свои ошибки. | Работают у доски.  Выполняют самостоятельную работу.  Проверяют свою работу по эталону. |  |
| **VIII. Включение в систему знаний** | - Где мы сможем применить в математике полученные сегодня знания?  **Задача**  Спортивная шапка стоит 873 рубля, перчатки  на 285 рублей дешевле. На сколько рублей спортивная шапка дороже, чем перчатки.  - Прочитайте задачу.  - Прочитайте условие задачи.  - Прочитайте вопрос задачи.  - Составим краткую запись.  - С чего начнём решение задачи? Что узнаем в первом действии?  - Что узнаем во втором действии?  - Пригодились ли нам новы знания?  - Молодцы. | Решение задач.  873-285=588 (руб) перчатки  873-588 = 285 (руб)  да |  |
| **IX. Итог. Рефлексия учебной деятельности (итог урока).**  **Цель:** Осознание учащимися учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | - Какую цель ставили в начале урока?  - Удалось ли нам достичь поставленной цели?  - Чему хорошо научились на уроке?  - Над чем ещё надо поработать?  - Кто хорошо усвоил тему урока хлопните в ладоши один раз.  - Кто ещё ошибается поднимите руку.  - Ничего страшного, мы ещё будем тренироваться и у вас всё получится.  - Вот как раз дома вы и потренируетесь в решении подобных выражений.  - Тем, кто считает, что хорошо усвоил тему урока дома выполняют задание №7 с.47  - У кого ещё возникают трудности, выполнят задание №6  - Урок окончен. | Научиться записывать и производить вычисления в столбик  Да  Отвечают на вопросы. записывают домашнее задание. |  |

**Алгоритм вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд**

записываем единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.

вычитаем единицы, если количество единиц уменьшаемого меньше, чем вычитаемого, занимаем недостающее число в разряде десятков, результат записываем под единицами;

вычитаем десятки, помня, что количество десятков в уменьшаемом уменьшилось на один, результат записываем под десятками;

вычитаем сотни, результат записываем под сотнями

читаем ответ

**Алгоритм вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд**

**(с помощью цифр восстановите порядок алгоритма)**

вычитаем сотни, результат записываем под сотнями

записываем единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями

вычитаем десятки, помня, что количество десятков в уменьшаемом уменьшилось на один, результат записываем под десятками

читаем ответ

вычитаем единицы, если количество единиц уменьшаемого меньше, чем вычитаемого, занимаем недостающее число в разряде десятков, результат записываем под единицами

**Задача**

Спортивная шапка стоит 873 рубля, перчатки

на 285 рублей дешевле. На сколько рублей спортивная шапка дороже, чем перчатки.

**Задача**

Спортивная шапка стоит 873 рубля, перчатки на 285 рублей дешевле. На сколько рублей спортивная шапка дороже, чем перчатки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Реши в столбик:   47 – 16 75-18 325 – 154   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1. Реши в столбик:   47 – 16 75-18 325 – 154   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1. Реши в столбик:   47 – 16 75-18 325 – 154   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1. Реши в столбик:   47 – 16 75-18 325 – 154   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |

